

表 1

111 學年度臺中市北區篤行國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)簡介

篤行國小創校於民國 7 年，鄰近科博館、中國醫藥大學，與英才公園相比鄰，和臺中二中相對角。位於人文薈萃的北區，篤行校園中林木蓊鬱、綠草如茵，嶄新的校舍對映著已有百年輝煌的歷史，更典藏著濃郁的人文氣息，師生在此優雅的環境中，秉持著優良校風，砥勵勤學，使學校處處充滿著活力與朝氣。

篤行國小依據 1980 年行政院頒布的「加強文化及育樂活動」方案，於隔年成立「舞蹈教育實驗班」，不但是教育部最早核准成立的國小舞蹈班之一，也是大台中地區唯一的國小舞蹈班。而後在 1984 年更名為「舞蹈才能資賦優異班」，2009 年因應藝術教育法規定，轉為「舞蹈藝術才能班」。多次榮獲教育部評鑑為全國國小舞蹈班的優選，更在 2016 年獲得臺中市童年舞夢亮點學校認證。

篤行國小除了將舞蹈課程融入學校特色課程外，自 108 學年度開始，嘗試將雙語教學融入於舞蹈特色課程中，強調學生多元適性、擴展國際視野的學習發展，同時致力於科創教育、語文教育和健康教育，啟動孩子全方位學習，培植成為終身學習者。

(二)學校規模

| 分類 | 年級 | 班級數 | 學生人數 |
|-----|--------|-----|----------|
| 普通班 | 一年級 | 5 | 125 |
| | 二年級 | 5 | 128 |
| | 三年級 | 4 | 99 |
| | 四年級 | 4 | 91 |
| | 五年級 | 4 | 99 |
| | 六年級 | 3 | 65 |
| | 合計 | 25 | 607 |
| 舞蹈班 | 三年級 | 1 | 29 |
| | 四年級 | 1 | 25 |
| | 五年級 | 1 | 29 |
| | 六年級 | 1 | 26 |
| | 合計 | 4 | 109 |
| 特教 | 不分類資源班 | 1 | 20(服務人數) |

| | | | |
|----|-----|---|-----|
| 學前 | 幼兒園 | 5 | 150 |
|----|-----|---|-----|

(三)教職員工數

| 職別 | 校長 | 男教師 | 女教師 | 護理師 | 職員 | 教保員 | 工友 | 警衛 |
|----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|
| 人數 | 1 | 13 | 55 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 合計 | 81 | | | | | | | |

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

本校師資正式教師 53 位，代理教師 13 位，其中博士學歷 2 人、碩士 45 人、學士 19 人。

(二)校內重要教學設施

1. **獨棟圖書館**:本校擁有一座由國際建築大師李祖原所設計外觀典雅但氣勢雄偉的圖書館，擁有豐富館藏書籍約 3 萬多冊，以及 2 間可供播放影音及說故事的森林教室及海洋教室。
2. **智慧學習教室**:配合教育部前瞻基礎建設計畫，並自籌經費建置，目前全校各班及各舞蹈班學科教室皆全面更換為智慧學習教室。
3. **一生一平板**:參與教育局科技輔助自主學習專案，將平板運用在高年級的教學上，預計新學年度擴及至中年級的教學運用，活化與翻轉教學現場。
4. **校園網路連線升級**:因應行動學習的流量與運用，資訊組將校園內的行動上網設備逐步更新與升級，為全校師生科技學習應用做好準備。
5. **多功能學習教室**:篤學樓四樓約兩間教室大小的空間，進行空間活化改造規劃，運用在教師工作坊、國際文化體驗實作……等，彈性運用在教師共同進修及特色課程教學進行。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 配合十二年國教資訊科技領域之推行，培養學生運算思維以及有效運用資訊科技解決問題、溝通表達與合作共創之能力，在低年級以科創積木教學，先備學生空間邏輯思考力，中年級則加入邏輯編程概念，利用積木進行基本的程式編寫演練；到了高年級，教導學生運用 Scratch 程式編寫程式，並嘗試結合物聯網之運用。
2. 舞蹈教育為本校獨一無二的亮點，亦是校本特色課程之一，將舞蹈教育

- (即興與創作)依照各年級的學習發展，編寫出一套篤行學生專有的教學課程，融入在藝術領域中，美感教育的種子從小灑播，深植未來藝術。此外，申請國教署部分領域雙語教學專案及臺中市雙語教學專案，運用在中高年級的舞蹈特色課程，讓學生習慣聽英語學習舞蹈創作學習。
3. 多元活潑的語文教育，打好學生語文基礎。每週四晨光時間各學年進行多樣的活動，有：課文朗讀、說成語故事、讀報教育等，培養學生表達力與專題製作的能力。老師們運用專業社群的教學研討，進行語文與作文教學增能，用以提升學生寫作能力，學校鼓勵學生寫作，並將優秀作品集結出版「格子趣」。學生於每年語文競賽、繪本創作競賽、兒童文學創作徵文中皆屢有優秀成績。
 4. 在英語教育方面，本校積極配合國家政策推動雙語教育，紮實學生英語軟實力，已積極申請外師，目前已有 2 位外師在校服務，配合領域教師及英語教師進行協同教學以及雙語教材的編寫，讓全校每個年級學生都能沉浸在外師教學全美語的情境中涵養學習。英語老師與外師亦積極培訓學生參與英語歌謠比賽、英語讀者劇場、英語說故事等。
 5. 篤行的全人教育、適性發展，落實在活力的健康教育，舉凡全校推行的「活力健跑愛台灣」的跑步累積里程數活動，以及讓學生多元展能的「篤行之星」「篤行 I SHOW TIME」才藝表演，從詩詞朗誦、音樂演奏到勁歌熱舞，真實展現學生有活力有創意的多元能力。

(四)110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

(1)時程：110 年 7 月至 111 年 7 月

(2)內容：包含以下各評鑑對象的設計、實施和效果：課程總體架構、各領域/科目課程及彈性學習課程。

(3)方式：檢視學校課程總體架構內容，實際實施在領域課程及彈性學習課程的情形，透過教師備觀議課、領域教學研究會、學生定期評量結果資料分析等，做成相關紀錄，以做為調整新學年度課程架構的參考依據。

【課程評鑑-課程設計層面】

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑人員/ 評鑑方式 |
|--------|---------|--------------------|-----------------|
| 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 能符合學校願景及學生學習需要。 | 學校課發會議 |
| | 2. 內容結構 | 已含課綱及教育局規定之必備項目。 | |
| | 3. 邏輯關連 | 學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。 | |

| | | | |
|-------------------------|----------|--------------------------|------------------|
| | 4. 發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | |
| 各 (跨) 領域/科 目課程 | 5. 素養導向 | 能完整納入課綱列示應包含的項目。 | 各領域教學教師 學校課發會 |
| | 6. 內容結構 | 已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。 | |
| | 7. 邏輯關連 | 課程教學設計內容與教學策略能相呼應。 | |
| | 8. 發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | |
| 彈性學 習課程 | 9. 學習效益 | 單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。 | 相關任課教師 學校課發會 |
| | 10. 內容結構 | 課程計畫內含項目，能符合教育局規定。 | |
| | 11. 邏輯關連 | 課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。 | |
| | 12. 發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | |
| 每年 5 月 1 日至 7 月 31 日設計 | | | |

【課程評鑑-課程實施準備層面】

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑人員/ 評鑑方式 |
|--------------------------|----------|--|-------------------------|
| 1. 領域 /科目 課程 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。 | 教務處 相關研習紀錄 |
| | | 13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。 | |
| | | 13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。 | |
| 2. 彈性 學習 課程 | 14. 家長溝通 | 14.1 透過班親會向家長說明。 | 全校教師 |
| | | 14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。 | 學年會議記錄 領域教學研究會紀 錄 |
| | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。 | 學校主管會議 |
| 每年 6 月 1 日至 8 月 31 日實施準備 | | | |

【課程評鑑-課程實施情形層面】

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑人員/ 評鑑方式 |
|----|----------|--|-----------------|
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | 學年會議 教師專業社群 |

| | | | |
|---------------------------|----------|--|---------------------------|
| 1. 領域 /科目 課程 | | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 領域教學研究會 |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | |
| 2. 彈性 學習 課程 | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | |
| 每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日實施。 | | | |

【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑人員/ 評鑑方式 |
|-----------------|----------|--|---------------------------|
| 領域/ 科目 課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。 | |
| | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| 彈性學 習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。 | |
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| 課程總 體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 學年會議 教師專業社群 領域教學研究會 |
| 每學期末進行檢核 | | | |

2. 成果運用

- (1) 小一與小二彈性學習校訂課程經 3 個學年執行成效評估後，111 學年度持續執行目前規畫之課程，並增加雙語教學在生活課程的比重。
- (2) 中年級適用新課綱課程內容，因應學校校本特色課程

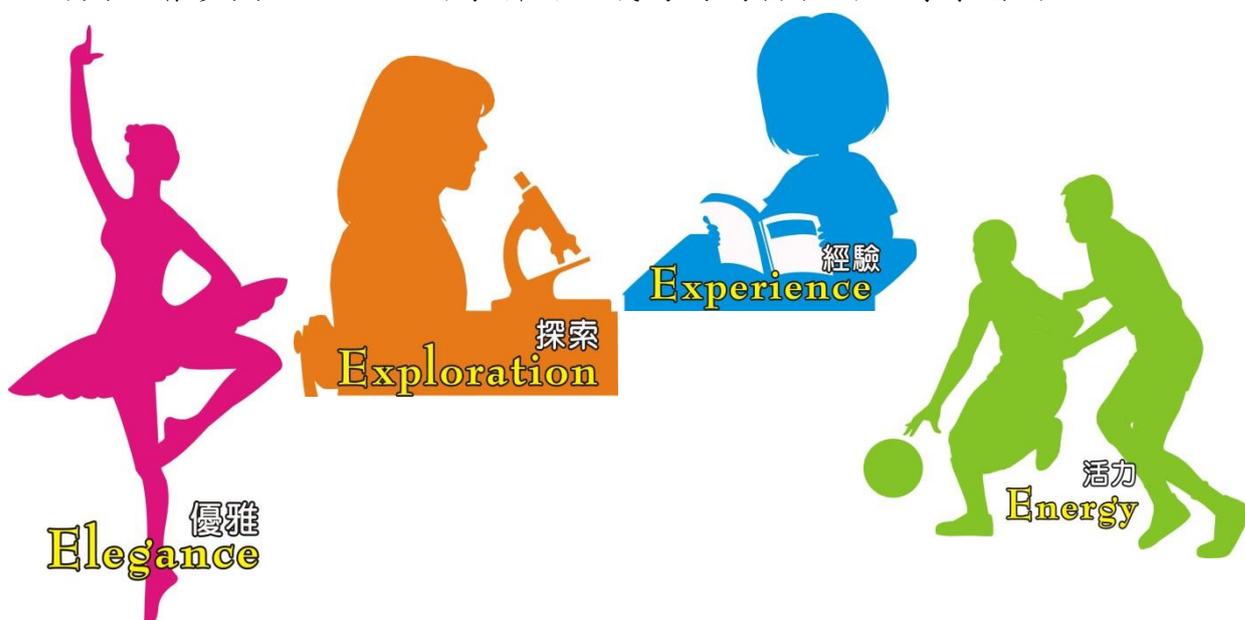
(Exploration)之推展，積極規劃學生配合平板之行動學習課程，以及積木邏輯編程課程。

- (3)鼓勵校內教師參與教師專業社群，並積極申請教師專業社群，111學年度共通過「共好實踐社群」4組，以及「課程研創社群」1組。
- (4)激勵教師進行課程及教學創新，規劃更多元相關之研習。
- (5)分析學生在各領域的成果表現，鼓勵優秀學生多元展能，並安排更完整的學習扶助之學習輔導

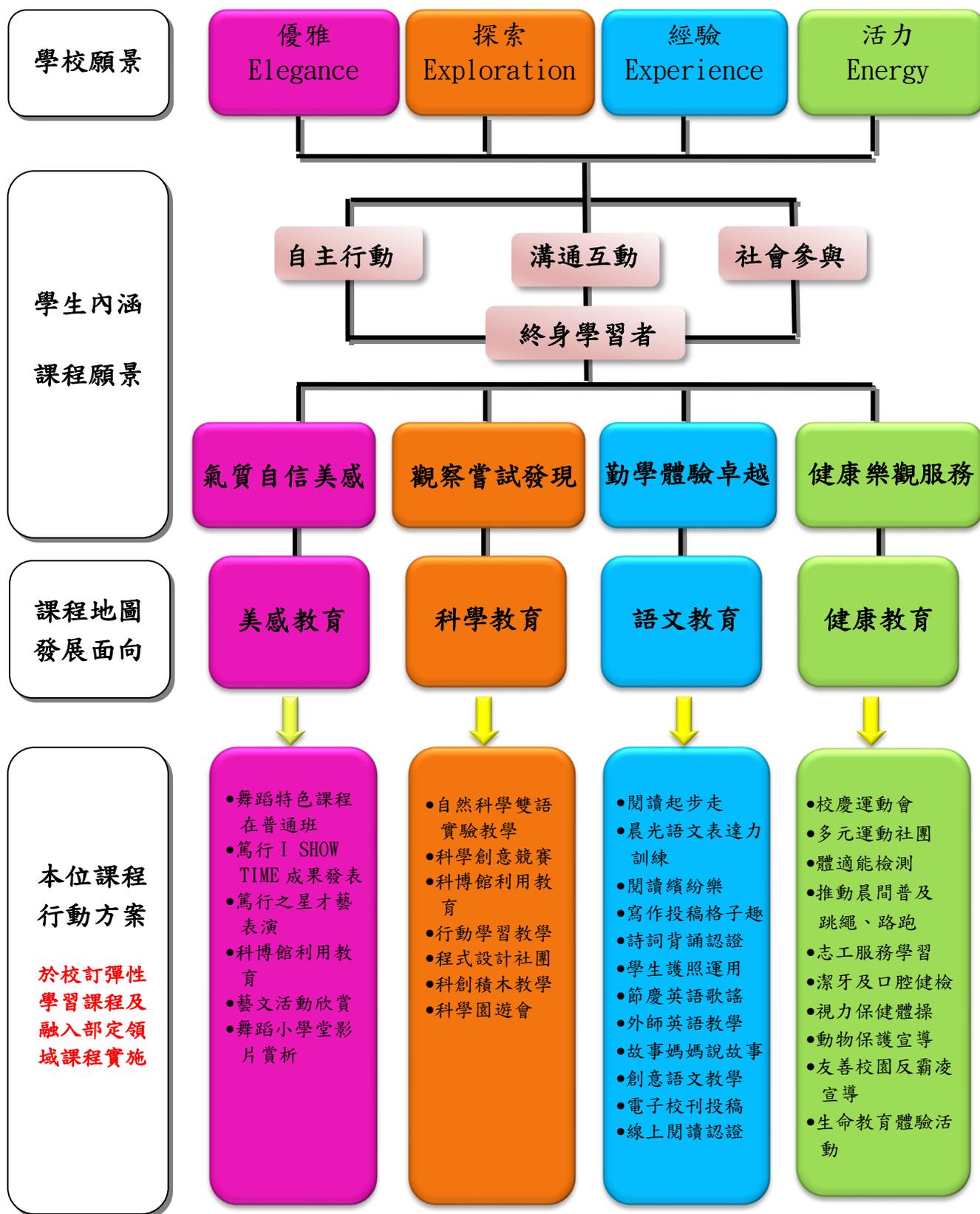
貳、學校課程願景

一、學校願景與學生圖像

4E 是篤行國小承載百年輝煌校史，開創校務嶄新風貌，實踐理想教育新願景：「優雅 Elegance」、「探索 Exploration」、「經驗 Experience」、「活力 Energy」，希望能以優雅的美感教育、探索的科學教育、經驗的語文教育、活力的健康教育，啟動學校特色課程，培養學生在自主行動、溝通互動與社會參與三大面向循序漸進，成為均衡發展的終身學習者。



二、課程地圖與發展



三、學校總體課程架構



體驗
藝術之美

豐富
生命色彩

厚實
基本學力

促進
身心健康



部定課程

- 1、選定教科書版本
- 2、規劃領域課程計畫
- 3、訂定教學計畫
- 4、使用自編教材
- 5、結合彈性學習課程
- 6、多元學習活動
- 7、素養導向評量

校訂課程

- 1、統整性主題課程
 - Fun 眼天下(經驗)
 - Joy 愛玩積木(探索)
 - Eye 書悅讀(經驗)
 - 舞 Show Me(優雅，融入藝術領域)
- 2、其他類課程
 - Go 有活力(活力)

潛在課程

- 1、師生關係
- 2、學校制度
- 3、課程安排
- 4、校園規劃
- 5、學生自治
- 6、同儕文化

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

身心
素養
與
自我
精進

系統
思考
與
解決
問題

規劃
執行
與
創新
應變

符號
運用
與
溝通
表達

科技
資訊
與
媒體
素養

藝術
涵養
與
美感
素養

道德
實踐
與
公民
意識

人際
關係
與
團隊
合作

多元
文化
與
國際
理解

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

發表日期：111年2月29日

| 領域/科目 | | 年級 | | |
|----------------|--------------------|-----------|-----------|---|
| | | 一年級 節數 | 二年級 節數 | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語 | 6 | 6 |
| | | 本土語 | 1 | 1 |
| | | 英語 | | |
| | 數學 | 4 | 4 | |
| | 生活課程 | 社會 | 6 | 6 |
| | | 自然科學 | | |
| | | 藝術 | | |
| | | 綜合活動 | | |
| | 健康與體育 | 3 | 3 | |
| | 小計 | 20 | 20 | |
| 彈性 學習 課程 | 統整性主題/專題 議題探究課程 | 3 | 3 | |
| | 社團活動與技藝 課程 | | | |
| | 特殊需求領域課 程 | | | |
| | 其他類課程 | | | |
| 學習總節數 | 23 | 23 | | |

| 領域/科目 | | 年級 | | 年級 | | |
|------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 三年級 節數 | 四年級 節數 | 五年級 節數 | 六年級 節數 | |
| 領域 學 習 節 數 | 語文 | 國語 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 自然科學 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 社會 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 藝術 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 健康與體育 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 綜合活動 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 小計 | 25 | 25 | 27 | 27 | |
| 彈性學習課程 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 學習總節數 | 29 | 29 | 31 | 31 | | |

(二) 課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員：

- (1) 學校行政人員代表 7 人：校長、教務主任、設備組長、學務主任、輔導主任、特教組長、資料組長。
- (2) 各年級教師代表及特殊教育教師 7 人：由各學年、分散式資源班推派代表。
- (3) 領域教師代表 8 人：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、生活等。
- (4) 本校無教師組織，以年級領域教師代表之。
- (5) 特殊需求領域課程教師 1 人：由舞蹈藝才班教師推派代表。
- (6) 家長及社區代表 1 人：由學生家長委員會推選代表。

附註：成員身分重複時，不另行新增成員。

2. 橫向聯繫：學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。

- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 2 次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「學習共備」、「課程研創」、「卓越共享」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

(三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
 - (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

1. 各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
2. 邀請科技輔助自主學習講師，提升校內教師運用平板輔助教學的知能。
3. 規劃教師專業社群增能研習，本校共通過 4 個「共好實踐社群」，以及

- 1 組「課程研創社群」，預計學年末進行一場社群成果發表。
4. 加入跨校策略聯盟發展校定課程計畫，規劃跨校研習及校內共備課之研討會。

二、課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 跨領域課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構
 - (1) 設計階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - (2) 實施準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3) 實施階段：111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日。
 - (4) 課程效果：112 年 7 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 各跨領域/科目課程
 - (1) 設計階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - (2) 實施準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3) 實施階段：111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日。
 - (4) 課程效果：112 年 7 月 1 日至 7 月 31 日。
3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之

過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 | 實施檢核時間 |
|-------------|------|--|------------|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 | 5月1日至7月31日 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 | 6月1日至8月31日 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 | 學年期間 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 | 7月1日至7月31日 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 | 5月1日至7月31日 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 | 6月1日至8月31日 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 | 學年期間 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | 7月1日至7月31日 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 | 5月1日至7月31日 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 | 6月1日至8月31日 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 | 學年期間 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 | 7月1日至7月31日 |

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。