

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市__北__區 篤行 國民小學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 21 人(如無請填 0，並於計畫中逕刪除以下表格。)

2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)

3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會 技巧 (高)	處理情緒/我是 問題解決高手 (4 節)	1. 分辨生活情境中所產生的情緒衝突原因。 2. 能了解情緒不同處理方式。 3. 能從不同處理方式，分析其可能的產收行為後果。 4. 選擇最適合的處理方法。	109/8/30- 109/9/30	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1身心素質與自我精進 特社-E-A2系統思考與解決問題 特社-E-B1符號運用與溝通表達
	處理壓力/面對 壓力方法 (5 節)	1. 能覺察生活中產生壓力的事件或是情境。 2. 能了解正確紓壓方式。 3. 在面對壓力時能使用適合自己的方式紓壓。	109/9/30- 109/11/6	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1身心素質與自我精進 特社-E-A2系統思考與解決問題 特社-E-A3規劃執行與創新應變
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	自我效能/我是 分析高手 (4 節)	1. 能知道生活中所問題產生的情境與原因。 2. 能尋求老師或是同學協助，收集不同處理方式。 3. 能從不同處理方式，分析其可能的產生行為後果。 4. 選擇最適合的處理方法。使用策略解決問題過度重視結果或成敗。	109/11/9- 109/12/4	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1身心素質與自我精進 特社-E-B1符號運用與溝通表達 特社-E-C2人際關係與團隊合作
	衝突處理/處理 衝突我最行 (5 節)	1. 能瞭解拒絕意思。 2. 能同理別人拒絕原因。 3. 能接受別人拒絕原因並尋找替代方式。	109/12/7- 110/1/15	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1身心素質與自我精進 特社-E-A2系統思考與解決問題

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						
學習 策略 (高)	學習內容的記憶 方法(4節)	1. 能說出學習內容。 2. 能瞭解不同記憶方法。 3. 能選擇適合自己的記憶方法運用於學習。	109/8/30- 109/11/6	觀察	特學-E-A1身心素質 與自我精進 特學-E-B1符號運 用與溝通表達	
	文章段落關係和 核心概念(5節)	1. 指出文章段落大意。 2. 簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能依關鍵句型說出段落之間關係。	109/8/30- 109/11/6	口語問答 觀察	特學-E A2系統思 考與解決問題 特學-E B1符號運 用與溝通表達	
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)					
	重點標記或圖示 (9節)。	1. 能標記每一段落關鍵語詞。 2. 能說出關鍵語詞原因與對應的證據。 3. 能將標出重點以架構圖方式統整呈現。	109/11/7 110/1/15	口語問答 觀察 書面(紙 筆)	特學-E A2系統思 考與解決問題 特學-E B1符號運 用與溝通表達	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 (低)	學校基本適應 <i>Follow Me~ You can do it!</i> (4 節)	1. 遵守教室規則並執行。 2. 遇到困難時，具體說明自己所需要的協助。 3. 在小組分工合作完成自己工作。	109/8/31 ~ 109/9/28	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-C1 特社-E-C2	
	處理情緒 情緒情緒 <i>Let it go~</i> (5 節)	1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 3. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	109/10/5 ~ 109/11/2	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)					
	處理壓力 <i>我是EQ達人!</i> (4 節)	1. 接受不如己意或是失敗造成的壓力。 2. 在面對壓力時使用正確方始表達自己負面的情緒。 3. 在面對壓力時，尋求協助方式。	109/11/9 ~ 109/11/30	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
	衝突處理(一) <i>我是消氣小高手! GOGO!!</i> (6 節)	1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以理性及安全的方式解決衝突。 3. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。	109/12/7 ~ 110/1/11	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理 (低)	社區生活 GOOGLE MAP 達人~~ (2節)	1. 能讚教師引導下知道校園內的教室位置及相關用途(例:圖書館、各處室、電腦教室、樂學教室、廁所、篤行堂、保健室……等等)。	109/8/31 ~ 109/9/30	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-B3
	自我照顧 用餐小達人 (2節)	1. 能在用餐時保持桌面乾淨、不說話，並自行整理乾淨。	109/10/16 ~ 109/10/30	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	個人衛生 廁所廁所乾淨 溜溜~~ (2節)	1. 能在教師指導下，知道如何正確處理小號、大號。 2. 能知道如廁完要保持廁所乾淨、衛生紙要丟垃圾桶、要將水沖乾淨。	109/11/13 ~ 109/11/27	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1 特生-P-C1
	衛生環境(1) 清潔小尖兵 (4節)	1. 能在實物及圖片輔助下認識日常基本的清潔用品，並自行指認或說出物品名稱。 2. 能在教師示範及引導下做教室中的清潔打掃工作(例:擦桌子、掃地、拖地、擦窗戶……等等)。	109/12/4 ~ 110/1/8	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-A1 特生-P-C1
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 (低)	認知策略 名偵探柯南 (4節)	1. 在課前預習學習單及課後重點學習單輔助下,能自行搜尋課文脈絡級重點。	109/8/31 ~ 109/9/28	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學 E-A1
	態度動機(1) 超人 GOGOGO (4節)	1. 能與教師討論約定下,用合乎規範的方法完成每天班級作業,達成目標即可有獎勵點數兌換。	109/10/5 ~ 109/11/2	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學-E-B3
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	態度動機(2) 我是第一名~ (4節)	1. 使用正向行為檢核表給予自己正向的鼓勵,每週檢核一次。	109/11/9 ~ 109/11/30	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學-E-B3
	環境與學習工具 數位教材工具運用達人!! (4節)	1. 使用平板運用網路檢索特定的學習資訊以及提高學習動機。(例:均一、筆順練習網、Kahoot!.....等等)	109/12/7 ~ 110/1/11	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學-E-B1
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					

4. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 同一特殊需求領域如有二組別以上,可於次領域後內註記代號;例:學習策略 A、學習策略 B。
6. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市_北__區 篤行__國民小學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會 技巧 (高)	多元互動(一) (4 節)	1. 能覺察他人不當觸摸不舒服感覺。 2. 能覺察他人不當語言不舒服感覺。 3. 勇敢說出對他人不當觸摸或語言的反感。	110/2/18 、 110/3/19	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E A1身心素質與自我精進 特社-E C2人際關係與團隊合作
	多元互動 (5 節)	1. 能瞭解身體接線區域。 2. 能尊重別人身體界線區域，並保持適當距離。 3. 能讓別人清楚自己身體的界線，並堅守自己身體接線的自主權。	110/3/22 、 110/4/23	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E A1身心素質與自我精進 特社-E C2人際關係與團隊合作
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	團體小尖兵 (4 節)	1. 能參與班級團體活動。 2. 能參與團體活動任務討論與分配。 3. 能服從小組決議並完成指派的工作。	110/4/26 、 110/5/21	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E A1身心素質與自我精進 特社-EA2系統思考與解決問題 特社-E A3規劃執行與創新應變 特社-E B1符號運用與溝通表達
	處理衝突 (5 節)	1. 能說出發生衝突的情境。 2. 能分析出產生衝突原因。 3. 能提出自我修正的方法並預期可能產生之結果。 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	110/5/24、 110/6/25	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E A3規劃執行與創新應變 特社-E B1符號運用與溝通表達
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)				
	自問自答的技巧與練習(9 節)。	1. 能針對學習內容提出問題。 2. 能依自己提出的問題找出適當的答案。	110/2/11 、 110/4/23	口語問答	特學-E A1身心素質與自我精進 特學-E A2系統思

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習 策略 (高)		3. 能與同學討論，評估答案的 適切型。			考與解決問題 特學-E B1符號運 用與溝通表達
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	運用科技輔助工具 結合學習 (4節)	1. 能主動發現學習問題。 2. 能標記出學習內容問題。 3. 能知道科技輔助工具內容。 4. 能選擇科技輔助工具輔助學 習。	110/4/21 , 110/6/25	觀察 操作(實作)	特學-E A1身心素 質與自我精進 特學-E A2系統思 考與解決問題
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 (低)	衝突處理(二) 我是消氣小高手! GOGO!! (4節)	1. 避免鬥爭或危險的場合以保護自己的安全。 2. 分辨與表達衝突的原因、情境和結果。	110/2/18 ~ 110/3/29	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1 特社-E-A2	
	人際互動 Be the best friends! (4節)	1. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 2. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	110/4/12 ~ 110/5/03	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					
	多元互動 保持安全距離 的互動~ (4節)	1. 尊重他人的身體界限與自主權。 2. 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	110/5/10 ~ 110/5/31	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-C2	
	自我效能 鏡中自我 (3節)	1. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(配合檢核表)	110/6/07~ 110/6/28	口語問答 觀察 操作(實作)	特社-E-A3 特社-E-B1	
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)						

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理 (低)	家庭關係與自我保護 我們這一家 (2節)	1. 能知道自己家中家庭成員的名稱。 2. 能知道如何保護自己的身體以及與他人保持身體安全界限。	110/2/18 ~ 110/3/26	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-C3
	行動與交通安全 我是小警察 (2節)	1. 能知道基本日常的交通工具(腳踏車、車子、公車、捷運·····等等) 2. 能知道基本交通規則並在日常生活中遵守執行。	110/4/1 ~ 110/4/30	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-B2
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	休閒活動 活力一級棒! (4節)	1. 能知道休閒活動的種類以及使用方式。 2. 能依照自己的能力選擇一項休閒活動。	110/5/7 ~ 110/6/25	實作評量 口頭評量 觀察評量	特生-P-B3
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 (低)	認知策略(2) 記憶吐司 (4節)	1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	110/2/18 ~ 110/3/26	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學 E-A1
	認知 Drawing 達人 (4節)	1. 在教師引導下使用策略將題目或課文重點標示出來及使用圖示來輔助記憶。	110/4/1 ~ 110/4/30	實作評量 觀察評量	特學 E-A1
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	後設認知策略 規劃達人 (4節)	1. 在教師協助引導下於段考前一個月共同擬訂考前複習時間表。	110/5/7 ~ 110/5/28	實作評量 口頭評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3
	後設認知策略 叫我第一名! (4節)	1. 能在自己設定的考試時間內完成考卷並自行調整作答順序。	110/6/4 ~ 110/6/25	觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)